

自尊自信成長樂

幼兒家長課程

感謝家庭教育的
認真



東華三院社會服務科



世界幼兒教育聯會香港分會



優質教育基金
Quality Education Fund

單元四

優質家庭教育的實踐

萬事雖然起頭難，但是如果有一個好的開始，一切就順利多了。也許有些家長期望能教導孩子所有的東西，令他一生不走冤枉路；這個擔子太重了，應該分給孩子的老師和朋友。然而，父母的重任就是跟孩子踏出他的第一步，這就是今個單元所指的「家庭教育的實踐」。

這個單元，是圍繞孩子智能、情緒、社交和創意的發展所寫成的。第十四課，我們與家長討論怎樣營造閱讀的氣氛，這是終身學習的基礎。第十五課，說明了孩子的脾氣雖然是家長的煩惱，但是有出路的。第十六課，我們告訴家長如何在孩子們的相處上，幫他們一把。第十七課，家長可以領略培養孩子創意的技巧。

真正的教育不在於口訓而在於實行。

～盧梭

培養閱讀的興趣

為子女奠定學習基礎，提高他們自學的能力，就應該從小培養他們的閱讀習慣和興趣，以下王太的經歷有助我們借鏡。

王太的女兒嘉敏已是小二，不論是獨個兒，或是找爸媽陪伴，看圖書是每天不可缺少的活動，有些圖書還百看不厭。聽聽王太的心得：「丈夫和我都有閱讀的習慣，我喜歡看雜誌，丈夫則愛看小說。我們很希望閱讀也成為嘉敏的嗜好。兩歲的時候，我們每晚向她講故事，跟她看圖畫書，有時候還利用洋娃娃來增強趣味。漸漸地，她對文字產生好奇，大概三歲的時候，常常問我們：『這是甚麼字？』我們便開始讀故事給她聽，她聽得津津樂道。之後，幼兒園需要做專題研習，我便與她到圖書館搜集資料。現在，到了書店或是圖書館，她都能在『兒童圖書欄』留連大半天，不需要我費心。」看來，**父母閱讀的榜樣，刻意和細心地安排閱讀活動，讓孩子有機會多聽多看，便是培養閱讀興趣的上策。**

引發孩子閱讀動機，合適的閱讀材料、有趣的遊戲，和生活化的學習最為重要。給兩、三歲的孩子，一些情節簡單，圖畫形象清楚、色彩鮮明，文字簡單的圖書便是最佳選擇。家長多講述圖畫中發生的事情，並以兒歌、洋娃娃等來吸引孩子。當孩子漸漸投入看書的活動後，家長便可以在講故事之餘，也閱讀圖畫下的文字。年紀較長的孩子，閱讀的材料可以很廣泛，除了故事書以外，家長可以選擇報紙或雜誌上的插圖和文字，與孩子一起分享。這個時期，「伴讀」（paired reading）能夠幫助孩子建立閱讀能力。伴讀，是家長與孩子像朋友般，有時齊聲頌讀文字，有時輪流閱讀；這樣，孩子不但溫故知新，也得到心理上的支持。讀完故事後，請孩子講故事、角色扮演、畫圖畫、說感想等，都是益智的活動；有時，安排孩子憑想像，重新演繹故事，更能啟發創意和思考。

家長不可忽略家居環境設計和閱讀的關係。例如，將書本放在孩子容易取得的地方，或是書桌、床子的旁邊，甚至在家中劃分一個閱讀的角落，都是營造閱讀氣氛的方法。還有，當孩子掌握書寫能力以後，五歲左右，家長可以與孩子一起設計祝福或勉勵字句，張貼出來佈置家居，也能增強孩子對文字的興趣。

不管是培養習慣，或是教授知識，能夠令孩子感受當中的樂趣，就是掌握成功之道了。因此利用以上所提議的方法，讓孩子投入在生動的學習中，將有助他們建立閱讀習慣，並從書中發掘出知識與快樂的寶藏。